

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
иностраннных языков
протокол № 1 от 27.08.2021
Руководитель МО
_____ А.А.Маевская

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ю.Бурлакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащихся

«Проектная деятельность по немецкому языку»

(34 часа)

для учащихся 7 «А», 7 «В» классов

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Агафонова Светлана Анатольевна,
учитель немецкого языка

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа проектной деятельности по немецкому языку составлена для учащихся седьмых классов МОУ СШ №117 на основе ФГОС ООО, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 117 и направлена на включение учащихся в проектную деятельность и рассчитана на общее количество часов в год - 34.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет учащимся использовать проектно - исследовательские методы в изучении дополнительного языкового и страноведческого материала. Программа отвечает требованиям ФГОС ООО по немецкому языку и содержит дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал основной общеобразовательной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Задача программы – это создание образовательного пространства, которое позволяет овладеть методами проектной работы, которые повышают уровень компетентности учащегося в предметной области учебных дисциплин.

Цели программы:

- формировать специальные проектные умения и навыки;
- развивать у учащихся способности наблюдать, аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- создавать продукт, имеющий значимость для других;
- реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей;
- строить различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми;
- уметь переходить от одного вида общения к другому;
- сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно;
- развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии, а также культуру речи;
- применять информационные технологии в проектной деятельности.

Программа предусматривает получение знаний по истории, географии, культурной и социальной жизни страны изучаемого языка, а также, обогащение теми знаниями, которые необходимы для развития у них умения ориентироваться в межкультурном общении. Программа проектной деятельности обобщает и систематизирует знания о стране изучаемого языка, полученные в процессе обучения другим предметам. Построенная с учетом межпредметных связей, она способствует повышению познавательной активности школьников, расширению их коммуникативных возможностей, активизации и развитию речевых навыков и способностей. Программа способствует созданию положительных мотиваций и, тем самым, является одним из резервов интенсификации учебного процесса, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Учащиеся получают возможность усовершенствовать навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых систем. Они разовьют навыки поиска информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, научатся строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят

эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; совершенствуют навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Учащиеся совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Учащиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учащимися программы проектной деятельности по немецкому языку:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- познавательные - умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- регулятивные – умение осуществлять само- и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности;
- коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;
- умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование языковой компетенции.

Программа обеспечивает планирование и выполнение учебных исследований, которые совершенствуют навыки работы с информацией и пополняют их. Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- создавать, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- обсуждать, принимать участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;
- находить необходимую страноведческую информацию для устных выступлений;
- делать выводы из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Темы проектных работ:

1. Любимые места отдыха немцев. Остров Рюген.
2. Любимые места отдыха немцев. Боденское озеро.
3. Любимые места отдыха немцев. Гарц.
4. Места отдыха в России. Озеро Байкал.
5. Виртуальный отпуск.
6. Города и достопримечательности.
7. Праздник урожая в Германии.
8. День Святого Николая.
9. Адвент. Ожидание Рождества.
10. Рождество в Германии. Символы Рождества.
11. Рождественский календарь.
12. Кёльнский карнавал. Традиции праздника.
13. Пасха в Германии. Символы Пасхи.
14. Акции по охране окружающей среды в Германии и России.
15. Вредные привычки.
16. Известные спортсмены в России и Германии.
17. Немецкие и русские пословицы и поговорки. Сходства и отличия.
18. Мой карманный разговорник.

Материалы, методическое обеспечение и оборудование программы:

- компьютер,
- классная доска,
- раздаточный материал,
- образцы проектных работ учащихся;
- литература по выбранной теме исследования;
- доступ в Интернет;

Контроль и оценивание успешности учащегося в выполнении проекта.

При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности соответствующей компетентности у учащегося. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, неумение вовремя обратиться за помощью).

Критерии оценивания:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Содержание программы по проектной деятельности по немецкому языку

№ п/п	Темы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в проектную деятельность.	(1/0)	1	0
2.	Виды проектов.	(1/0)	1	0
3.	Этапы работы над проектом.	(1/0)	1	0
4.	Выбор темы проекта.	(0/1)	0	1
5.	Цели и задачи проекта.	(0,5/0,5)	0,5	0,5
6.	Разработка плана проекта.	(0/1)	0	1
7-8.	Интернет-ресурсы как источники получения информации.	(1/1)	1	1
9.	Источники информации. Библиотека.	(0/1)	0	1
10.	Источники информации. Справочники и словари.	(0/1)	0	1
11-12.	Работа с текстом.	(0/2)	0	2
13-14.	Сбор материала, обработка и проверка полученных данных и результатов.	(0/2)	0	2
15.	Методы исследования.	(1)	1	0
16-17.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	(1/1)	1	1
18-19.	Обобщение полученных данных.	(0/2)	0	2
20.	Microsoft Office Word документ.	(0/1)	0	1
21.	Microsoft Office Publisher. Основные правила работы с программой.	(0/1)	0	1
22.	Microsoft Office Publisher. Виды буклетов.	(0,5/0,5)	0,5	0,5
23.	Microsoft Office PowerPoint. Основные правила работы с программой.	(0,5/0,5)	0,5	0,5
24.	Правила успешной презентации.	(1/0)	1	0
25.	Подбор иллюстративного материала в Интернете.	(0/1)	0	1

26-28.	Оформление презентации.	(0/3)	0	3
29-30.	Подготовка к защите.	(1/1)	1	1
31-32.	Защита проектов.	(0/2)	0	2
33.	Обсуждение результатов проекта.	(0/1)	0	1
34.	Итоговое занятие	(0/1)	0	1
	Итого	34	9,5	24,5

Список литературы и интернет-источников:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.;
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30. ;
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.;
5. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005;
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>);
8. <http://de.wikipedia.org/wiki/Rügen>
9. <http://www.pirateninsel-ruegen.de>
10. <http://de.wikipedia.org/wiki/Harz>
11. <http://tinyurl.com/wuki7venedig>

**Календарно-тематическое планирование курса по выбору
«Проектная деятельность по немецкому языку»**

№ урока	Тема урока	Дата урока		
		класс	план	факт
1.	Введение в проектную деятельность.	7А 7В		
2.	Виды проектов.	7А 7В		
3.	Этапы работы над проектом.	7А 7В		
4.	Выбор темы проекта.	7А 7В		
5.	Цели и задачи проекта.	7А 7В		
6.	Разработка плана проекта.	7А 7В		
7.	Интернет-ресурсы как источники получения информации.	7А 7В		
8.	Интернет-ресурсы как источники получения информации.	7А 7В		
9.	Источники информации. Библиотека.	7А 7В		
10.	Источники информации. Справочники и словари.	7А 7В		
11.	Работа с текстом.	7А 7В		
12.	Работа с текстом.	7А 7В		
13.	Сбор материала, обработка и проверка полученных данных и результатов.	7А 7В		
14.	Сбор материала, обработка и проверка полученных данных и результатов.	7А 7В		
15.	Методы исследования.	7А 7В		
16.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	7А 7В		
17.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	7А 7В		
18.	Обобщение полученных данных.	7А 7В		
19.	Обобщение полученных данных.	7А 7В		
20.	Microsoft Office Word документ.	7А 7В		
21.	Microsoft Office Publisher. Основные	7А		

	правила работы с программой.	7B		
22.	Microsoft Office Publisher. Виды буклетов.	7A 7B		
23.	Microsoft Office PowerPoint. Основные правила работы с программой.	7A 7B		
24.	Правила успешной презентации.	7A 7B		
25.	Подбор иллюстративного материала в Интернете.	7A 7B		
26.	Оформление презентации.	7A 7B		
27.	Оформление презентации.	7A 7B		
28.	Оформление презентации.	7A 7B		
29.	Подготовка к защите.	7A 7B		
30.	Подготовка к защите.	7A 7B		
31.	Защита проектов.	7A 7B		
32.	Защита проектов.	7A 7B		
33.	Обсуждение результатов проекта.	7A 7B		
34.	Итоговое занятие.	7A 7B		